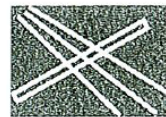


Fundațiile VELUX



Cereri de Proiect

O cerere pentru o donație de proiect începe cu trimiterea unui rezumat al proiectului sau a unei note conceptuale Fundațiilor, utilizând Modelul nostru de Rezumat al Proiectului, vezi mai jos.

Pe baza unei evaluări a rezumatului, Fundațiile pot solicita o cerere la scară integrală, inclusiv un document de proiect, care ar trebui să specifice în detaliu scopul, strategia și activitățile proiectului (utilizând Modelul nostru de Cerere de Proiect).

Cererile la scară integrală trebuie să fie trimise Fundațiilor numai în baza unor consultări și a unei invitații prealabile.

Dacă este acceptată, cererea dumneavoastră va fi depusă la comisia Fundațiilor

Un rezumat al proiectului nu trebuie să depășească 5 pagini, inclusiv pagina de titlu și bugetul.

O cerere la scară integrală nu trebuie să depășească, per ansamblu, 20 de pagini. Comisia va evalua toate cererile la scară integrală de două ori, în cadrul a două adunări succesive. Prima adunare va determina fie respingerea, fie acceptarea de către comisie a cererii, în vederea unei prezentări finale, în cadrul următoarei adunări a comisiei. Între cele două adunări, solicitantului îi va fi în mod normal cerut să furnizeze documentație suplimentară, vor fi luate măsuri de către secretariatul Fundațiilor pentru a aduna detalii cu privire la evaluarea externă, referințe și completări.

Adunările comisiei se țin, în mod normal, la fiecare 2 - 3 luni.

Solicitanții ar trebui să se aștepte la o perioadă de așteptare de până la un an, pentru evaluare și răspunsul formal cu privire la rezumatele proiectului și cererile de proiecte.

Rezumatele proiectelor pot fi înaintate Fundațiilor pe tot parcursul anului - nu există date stabilite pentru depunere.

Vă rugăm să depuneți întotdeauna documentele la noi, sub formă de fișiere Word și nu PDF, deoarece avem nevoie să introducem date administrative în documente, după ce le primim de la dumneavoastră.

Fundațiile VELUX - un trust filantropic danez și deținător al VELUX, precum și a altor societăți din cadrul Grupului VKR, care aduc lumină, aer proaspăt și un mediu mai bun în viețile de zi cu zi ale oamenilor.

Model de Rezumat al Proiectului

| | | |
|--|--|--|
| Organizația | Partener principal: Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului, București, Sector 1, România | |
| Denumire | Partener principal: Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului, București, Sector 1, România | |
| Adresă | Str. Mareșal Averescu nr. 17, Sector 1, București, România | |
| Persoana de contact /Coordonatorul Proiectului | Director General, Dl. Dănuț Ioan Fleaca | |
| Telefon: +40 021/222 53 46 | Telefax: +40 021 /222 42 75 | Email: dgaspg-sector1@dgaspc-sectorul1.ro |
| Data: 24 noiembrie 2011 | Dănuț Ioan Fleaca <i>Aplicată semnătură indescifrabilă</i> | |
| 2. Denumirea proiectului: | Centrul Român - Danez pentru Educație Integrată | |
| 3. Cerere pentru studiu pregătitor, proiect pilot sau proiect? | Proiect | |
| 4. Țara / regiunea Proiectului: | București, Sector 1, România | |
| 5. Perioada Proiectului | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Durata • Data începerii • Este proiectul o prelungire a unui proiect deja existent? • Vă așteptați să depuneți cerere pentru finanțare suplimentară pentru perioade viitoare ale proiectului? | 3 ani | Martie /Aprilie 2012 |
| | Nu | Neplanificat |
| 6. Suma pentru care se depune cererea (valoarea în euro): | | |
| 621.628 | | |
| 7. Bugetul total pentru proiect (valoarea în euro): | | |
| 1.063.387 | | |
| Țara și regiunea proiectului | București, Sector 1, România | |
| Prezentarea problemei, ½ pagină | <p>În pofida unor îmbunătățiri considerabile ale standardelor privind sănătatea, nutriția și calitatea sănătății psihice în cadrul instituțiilor sociale din România, există încă o nevoie uriașă de îmbunătățire în ceea ce privește competențele profesionale coerente și metodologia asociată asistenței <i>pedagogice</i> a copiilor vulnerabili din punct de vedere social și mental. Multe ONG-uri și fundații internaționale au pus bazele unor instituții independente, pe baza pedagogiei occidentale, în România, dar pentru a produce un impact sistematic și durabil asupra bunăstării viitoare a celor mai vulnerabili copii, este necesară schimbarea standardelor sociale și pedagogice de la baza sistemului <i>public</i> însuși. Dreptul de proprietate și responsabilitatea trebuie să fie asumate de către autoritățile locale publice și personalul instituțional.</p> <p>Fără prevenire și o intervenție îmbunătățite, mulți copii vor rămâne supuși riscului excluderii sociale. Nu numai copiii mai mari și tinerii, ci și un număr considerabil de copii <i>foarte</i> mici, cu vârste cuprinse</p> | |

între 0 și 4 ani, din familii vulnerabile din punct de vedere social, se confruntă cu o lipsă acută a îngrijirii parentale, stimulării și protejării la ei acasă. Mulți sunt lăsați mai mult sau mai puțin singuri, deoarece părinții nu sunt capabili să le acorde nici măcar asistența de bază. Acest prim pas nefast în viață tinde să producă probleme severe mai târziu, în viață, dacă nu este acordată nicio asistență eficientă în România.

Majoritatea acestor copii mici, supuși riscului, nu vor fi niciodată prezenți în creșe sau grădinițe normale, ceea ce face urgentă dezvoltarea de noi servicii, care să-i poată salva pe acești copii de la un debut foarte nefast în viață. Reducerea drastică a bugetelor publice și salariilor din 2010 au făcut ca situația critică să fie și mai gravă în România.

Consecințele acestei absențe a unei intervenții timpurii eficiente sunt grave, atât pe termen scurt, cât și pe termen lung. Numeroase studii socio-psihologice conchid că intervenția asupra copiilor expuși în primul an, atunci când se formează ca personalitate, este crucială. Fără o susținere eficientă din partea societății, acești copii tind să reproducă o spirală vicioasă a excluderii, mai târziu, în viață - abandon școlar, instituționalizare, comportament delinvent și violent, izolare, probleme legate de abuz și sărăcie. Cea mai bună garanție pentru oportunități de viață îmbunătățite și integrare socială o reprezintă inițierea prevenirii sistematice, cât mai devreme posibil, în viața copiilor de vârste mici, vulnerabili. Autoritățile publice recunosc că implementarea de servicii pedagogice noi și specializate, ce vizează aceste grupuri de copii, trebuie să fie bazată pe transferul de cunoștință și inspirație din țări cu înalte standarde pedagogice. Universitățile române se confruntă cu aceleași provocări, în cadrul eforturilor lor de a moderniza programele de studiu educaționale și pedagogice.

În faza prezentă, instituțiile sociale din România pentru cei mai mici copii tind să reproducă vechile sisteme de creșe, cu o concentrare puternică pe aspectele legate de sănătate și având ca personal dominant surori medicale și asistente medicale. Un copil curat, în haine călduroase, și cu un stomac plin, este considerat a fi principalul criteriu pentru a fi un copil fericit. Acești profesioniști au, în majoritatea cazurilor, o concentrare redusă în ceea ce privește nevoile mentale și sociale ale copiilor vulnerabili. Se impune cu caracter de urgență admiterea faptului că această viziune cu privire la nevoile sociale și mentale ale copiilor vulnerabili aparține trecutului. Noile soluții *publice* trebuie să fi instituționalizate; este momentul schimbării atitudinilor și intensificării acțiunilor pedagogice coerente, concentrate pe nevoile reale ale copiilor. Fără transferul de cunoștințe și inspirații din străinătate, acest proces este aproape imposibil. Sistemele pedagogice și de asistență daneze sunt considerate, de către autoritățile din București, ca servind drept mod de ieșire din acest impas.

Activități proiectului,
1½ pagini:

Direcția Generală a Protecției Copilului București, Sector 1 - ca responsabilă pentru crearea și funcționarea tuturor instituțiilor sociale publice din zonă - dorește să creeze o nouă instituție la cel mai înalt nivel tehnologic, inovatoare și specializată, într-un context românesc, care vizează un grup specific de copii mici, cu vârste cuprinse între 0 și 4 ani, din familii foarte sărace, și/sau disfuncționale din punct de vedere social, în marea zonă centrală a Bucureștiului.

Copii: Total între 25 și 50 de copii, cu un supliment anual de 10 până la 20 de noi copii, toți identificați în zona extinsă a Sectorului 1 de către autoritățile locale drept copii care au nevoie urgentă de îngrijire pedagogică zilnică specializată și tratament și care, în condiții normale, *nu* ar beneficia de asistență instituțională, datorită resurselor sociale, financiare, mentale sau fizice ale părinților. Datorită distanțelor lungi, transportul va fi asigurat de către Direcția Generală pentru o parte dintre copii. Creșa va primi copii în regim de îngrijire pe toată durata zilei, de la orele 7.00 până la orele 15.00, cinci zile pe săptămână.

Locație: Creșa va fi situată într-o clădire mare, cu două etaje, într-o zonă asemănătoare unui campus, cu facilități și spații verzi în aer liber, și în vecinătatea administrației centrale a Direcției Generale. Clădirea este o fostă grădiniță, care va fi echipată și reproiectată pentru noul scop. O parte minoră din subvenția financiară va fi cheltuită pentru achiziționarea de jucării și echipamente creative, care sunt necesare pentru implementarea pedagogiei de inspirație daneză. Toate activitățile legate de pregătirea personalului vor avea loc în facilități specializate din cadrul campusului găzduit de către Direcția Generală. Creșa va fi inaugurată cel mai târziu în aprilie - mai 2012.

Resurse Umane: Resursele umane de bază vor consta în 13 angajați cu normă integrală, cărora li se adaugă un număr de rezidenți români și danezi absolvenți de facultate. Cu scopul de a asigura efectul și concentrarea educaționale maxime, managerul proiectului va fi integrat direct în creșă, ca cel de-al 14-lea membru de personal, cu abilități educaționale și manageriale avansate.

Structura personalului de bază va fi diferită de cea a unei creșe tradiționale din România. Singurul mod de a introduce cu succes pedagogia daneză îl constituie caracterul dominant al personalului educațional, cu mai puțină concentrare pe aspectele sanitare. Comparativ cu creșele românești tradiționale, care au un număr ridicat de surori medicale și asistențe medicale și, prin urmare, un număr redus de personal pedagogic /educațional, această creșă va fi exact invers. Până la 7 din cei 13 membri de personal de bază vor fi angajați ca educatori și numai doi ca asistenți medicali.

- 1 director al centrului cu pregătire în domeniul educației (master sau absolvent de facultate)
- 4 educatori (absolvenți de facultate) + 2 educatori asistenți
- 2 asistenți medicali

- 2 persoane personal de curățenie
- 1 bucătar și 1 ajutor de bucătar
- 1 manager de proiect cu pregătire profesională de bază combinată educațional și managerială (master sau doctorat)

Personalul va consta, în mare parte, din persoane cu educație recentă, cu bune calificări formale. Criteriile cheie de selecție vor fi un înalt grad de motivare pentru (1) a fi co-responsabil pentru constituirea, ca membru al echipei și specialist în domeniu, a unei instituții inovatoare, care reînnoiește pedagogia tradițională și protecția socială a copilului în România, (2) adaptarea tuturor rezultatelor pregătirii profesionale și supravegherii în noi practici pedagogice și (3) participarea ca model de educator demn de urmat în toate seminariile și conferințele externe. Absolvenții de facultate din domeniul educațional vor fi recrutați în special din rândul studenților absolvenți ai Universității București, care au petrecut unul sau două semestre ca studenți sau stagiați în cadrul programului educațional social de licență (pedagoguddannelsen) la Colegiul Universitar VIA din Danemarca. Asemenea absolvenților de facultate, *toate* celelalte grupuri de personal - asistenți medicali, bucătari, personal de curățenie și coordonatorul /directorul - vor avea sarcini educaționale adaptate funcțiilor lor profesionale, ca într-o creșă daneză.

Pregătirea profesională: O echipă danezo-română, formată din 3 - 4 experți și membri de personal formator din partea instituțiilor partenere asigură un pachet pas-cu-pas de cursuri de pregătire profesională individuală și pe echipă, incluzând programe de supervizare, pregătire și evaluare. Modelul progresiv va consta în trei etape de implementare, una pentru fiecare an, și în indicatori și etape cheie pentru rezultatele legate de învățare și performanță ale fiecărei etape. Programul va fi conceput pentru trei categorii de personal în mod simultan: 13 angajați ca persoane individuale (+ stagiați), cele 4 - 5 categorii de personal ca sub-echipe și personalul ca echipă întreagă. Toți angajații și toate categoriile de personal vor beneficia de pregătire profesională cu privire la modul în care funcțiile lor profesionale pot contribui la realizarea unui model *integrat* de inspirație daneză, având copilul ca persoană cheie. Toate categoriile de personal - bucătari, asistente medicale, personalul de curățenie și inclusiv directorul - vor avea sarcini și roluri educaționale și pedagogice cu respect și înțelegere reciprocă între categorii.

Majoritatea sesiunilor de pregătire profesională individuală se vor desfășura la locul de muncă, echipa pregătindu-se în special după programul de lucru sau în week-end-uri. Se așteaptă ca - acolo unde este posibil - părinții să fie implicați în mod activ, atât sub formă de sesiuni de informare, cât și ca evaluatori de calificare. Cursurile auxiliare pentru grupuri mai mici sau mai mari de părinți vor constitui o parte importantă a pachetului de pregătire profesională. Se așteaptă ca personalul să reprezinte instituția ca ambasadori în toate evenimentele externe - seminarii, conferințe, campanii de presă și evenimente similare.

Conținutul pachetului de pregătire profesională se va baza pe valori umane și profesionale, bune practici și elemente metodologice cheie din pedagogia daneză, adaptate la nevoile și contextul social românesc, precum:

- Pedagogia centrată pe copil
- Munca în echipă, profesionalismul încrucișat și comunicarea
- Cooperarea cu părinții și alte părți interesate
- Intervenția și atașamentul timpurii, pedagogia și psihologia apreciative, centrate pe copil
- Joaca și creativitatea ca stimulare a dezvoltării sociale și mentale a copiilor și ca mod de optimizare a pregătirii pentru viața preșcolară și școlară. A inclus proiectarea creativă și estetică a interioarelor.
- Alternative la elementele negative din pedagogia socială românească (pedeapsă, izolare, atitudini ostile și altele similare)
- Metodologia observării și supervizării
- Pedagogia de exterior

Organizarea proiectului: Direcția Generală, ca partener principal, va fi responsabilă, în mod legal și per ansamblu, pentru gestionarea proiectului și îndeplinirea tuturor obiectivelor programate ale proiectului și obligațiilor financiare și administrative, așa cum sunt stipulate în contractul de subvenționare emis de către Fundațiile Velux. Ca autoritate publică locală, Direcției Generale îi revine responsabilitatea juridică pentru toate aspectele operaționale și contractuale legate de personal, creșă și siguranța copiilor. În cele din urmă, Direcția Generală este responsabilă pentru toate operațiunile de ieșire de după finalizarea perioadei de subvenționare, în principal pentru menținerea în funcțiune a creșei, la un nivel ce corespunde minim rezultatelor obținute. Un grup de conducere, constând în reprezentanți de frunte din toate cele patru instituții partenere, plus managerul de proiect și directorul centrului vor susține managerul de proiect al partenerului principal în planificare și coordonarea de ansamblu a proiectului. Reprezentanții de frunte din cele patru instituții partenere decid cine va fi managerul de proiect responsabil pentru gestionarea zilnică. Managerul de proiect și directorul centrului raportează în mod direct directorului Direcției Generale.

Colegiul Universitar VIA va fi responsabil pentru dezvoltare și furnizarea tuturor componentelor legate de pregătirea profesională și supervizare, în strânsă cooperare cu Pro Vocație și managerul proiectului.

Randamentul așteptat și rezultatul proiectului, ½ pagină:

Multe inițiative și legislații strategice noi la nivel guvernamental din ultimii ani au acordat o prioritate ridicată drepturilor copilului și includerii sociale, și integrării grupului de vârstă 0 la 3-4 ani în sistemul educațional din Ministerul Educației. Creșele sau casele de copii vor face parte din sistemul educațional formalizat cu scopul de a spori gradul de pregătire pentru școală, coerența socială și moștenirea socială negativă în rândul celor mai vulnerabili cetățeni

| | |
|---|---|
| | <p>tineri. Prezentul proiect trebuie să fie văzut ca o contribuție importantă la acest proces de schimbare și reformare a educației destinate primelor nivele de vârstă. Este necesar să fie introduse noi modele de inspirație în acest sector foarte static din România.</p> <p>Randamentul și rezultatul așteptat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Începând din 2015, între 10 și 20 de copii fericiți vor părăsi în fiecare an creșa, pentru a se înscrie în programele preșcolare din cartierul lor. Starea psihică, socială și fizică a copiilor este descrisă de către profesioniști ca fiind adecvată vârstei. Starea lor de pregătire pentru școală și viață socială sunt estimate a se încadra în spectrul standard. - În 2015, echipa de personal va fi transferat noi competențe obținute prin pregătirea profesională, supraveghere și evaluări într-o practică inovatoare ce funcționează bine. Noile metodologii au demonstrat că au valoare de succes pentru utilizatori. Sunt programate acțiuni de pregătire profesională permanentă pentru menținerea competențelor după finalizarea proiectului. Evaluările din partea părinților și părților sociale interesate sunt pozitive. Membrii de personal își exprimă înaltul grad de satisfacție cu privire la slujbă, mândria și stabilitatea. - În 2015, creșa va fi un model demn de urmat bine-cunoscut și respectat, pentru dezvoltarea instituțională și pedagogică, nu numai în Sectorul 1 din București, ci și la nivel național. Conceptul pedagogic a fost transferat, parțial sau integral, unor alte creșe pentru copii cu risc și/sau pentru copii normali. Conferințele, campaniile de presă, vizitele delegațiilor și activitățile asociate au făcut din instituție o marcă în domeniu. Creșa este concepută de către părțile guvernamentale și politice interesate ca model demn de urmat pentru noile standarde instituționale din România. - În 2014, vor fi fost făcuți primii pași în scopul lansării unei unități preșcolare publice în Sectorul 1 din 2015 pentru un grup țintă identic, pe baza transferului și adaptării metodologiilor și experiențelor de la creșă. - În 2015, o nouă diplomă de licență în pedagogie socială va fi pe deplin implementată la Universitatea București (și alte universități cheie), cu acțiuni de cercetare productivă și stagii de pregătire de succes pentru studenți, în cooperare cu creșa, și susținute de către experți, și stagii din cadrul programului social educațional de licență din cadrul Colegiului Universitar VIA. |
| <p>Organizația care depune cererea, ½ pagină:</p> | <p>Colegiul Universitar VIA este principalul furnizor de educatori sau "pedagogi" sociali pentru creșele și grădinițele daneze. Aproximativ 25% dintre toți pedagogii din Danemarca sunt absolvenți de studii universitare ai VIA. Conferențiarilor și centrele de cercetare participă la un mare număr de proiecte de dezvoltare și cercetare aplicată, în Danemarca și în afara acesteia. Pregătirea profesională a personalului, dezvoltarea competențelor și transferul know-how-ului reprezintă domenii cheie din proiectele de consultanță din țări precum Africa de Sud, România, China, Groenlanda și Nepal. VIA</p> |

este implicată într-o largă paletă de proiecte sociale în România, mai mult de 100 de studenți români au petrecut 1 - 2 semestre în cadrul programului de licență de educație socială din cadrul VIA, și un nou program de licență de pedagogie socială a fost dezvoltat la Universitatea București, în cooperare cu VIA. În Iași, în nordul României, VIA este contractată drept consultant internațional unic, în cadrul a două proiecte naționale de 5 milioane de euro, în domeniul includerii elevilor cu dizabilități fizice și reducerii ratei de abandon școlar.

Experți cu mulți ani de experiență relevantă în domeniul consultanței naționale și internaționale vor fi alocați proiectelor drept cadre responsabil pentru pregătirea profesională, supraveghere și dezvoltare. Din 2008, VIA a contractat un consultant extern drept coordonator de rețea în București.

Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului (DG) este responsabilă pentru toate instituțiile sociale publice și infrastructură din centrul Bucureștiului - creșe, grădinițe, case de copii, părinți adoptivi, instituții și centre specializate pentru grupuri selectate de cetățeni vulnerabili, precum persoane în vârstă, mame singure și alte cazuri similare. Direcția Generală gestionează numeroase proiecte de dezvoltare foarte mari, susținute de către Fondul Social Român și alte programe de donații.

Centrul de Pregătire Profesională și Resurse pentru Ocupațiile Sociale "Pro Vocație" este unul dintre cei mai respectați și experimentați furnizori de pregătire profesională non-formală și dezvoltare de competențe în sectorul social din București. Pro Vocație și Direcția Generală au cooperat îndeaproape în multe proiecte sociale, susținute prin finanțare externă sau publică, în care Pro Vocație a avut rolul de expert în pregătirea profesională.

Universitatea București - cea mai mare universitate din România - direcționează procesul către universitățile române, în vederea modernizării noului plan de învățământ și a programelor de studiu din domeniile educației și pedagogiei sociale, în conformitate cu noile cereri și provocări profesionale din sectorul social. Facultățile și cercetătorii implicați în proiect consideră noua creșă ca fiind o platformă importantă și autentică de testare a unor noi componente pentru programele de studiu. Absolvenții de universitate din cadrul noilor programe vor fi implicați ca stagiați.

Toți cei trei parteneri din consorțiul român se cunosc, ca urmare a multor ani de cooperare. Separat și ca parteneriat, ei sunt considerați de către Colegiul Universitar VIA ca fiind cele mai puternice, ambițioase, progresive și serioase instituții din domeniul dezvoltării sociale din București.

| Rezumatul bugetului, ½ - 1 pagină | Unități | Tarif | Total (euro) |
|---|--|-----------------------------|------------------|
| | Costuri cu personalul | | |
| Managementul proiectului (local) | 36 luni | 7.000 RON 1.400 euro | 50.400 |
| Salarii brute standard pentru 13 membri de personal (Obs. - contribuție proprie) | 36 luni | 21.075 RON 4.888 euro | 175.971 |
| Alte cheltuieli operaționale - încălzire, apă, comunicații, alimente, medicamente, igienizare, chirie, mobilier și curățenie (Obs. - contribuție proprie) | 36 luni | 31.833 RON 7.383 euro | 265.788 |
| Compensație de plată salarială suplimentară pentru sarcini profesionale adiționale (35% din salariul brut) | 36 luni | 7.376 RON 1.711 euro | 61596 |
| Administrație: | 36 luni | 800 euro | 28.800 |
| Coordonatorul pregătirii profesionale | 36 luni | 1.612 euro | 58.032 |
| Dezvoltarea pregătirii profesionale etc. (echipa daneză - română) | 3 × 4 luni | 9.000 euro | 108.000 |
| Efectuarea pregătirii profesionale etc. (echipa daneză - română) | 3 × 7 luni | 9.000 euro | 189.000 |
| Echipe | | | |
| Achiziționarea de jucării, jocuri și elemente decorative creative de interior | | | 35.000 |
| Călătorii | | | |
| Călătorii de studiu și de lucru în Danemarca pentru personalul creșei și membrii de personal din cadrul creșei | O excursie pentru 13 persoane + o excursie pe an pentru 3 persoane 1 săptămână | 1.300 euro | 28.600 |
| Călătorii de lucru la București pentru cadrele de pregătire profesională și experții de la VIA | 3 × 8 excursii 1 săptămână | 1.300 euro | 31.200 |
| Diverse | | | |
| Materiale de pregătire profesională | | | 5.000 |
| Conferințe și seminarii (difuzare) | 4 | 2.000 euro | 8.000 |
| Aranjamente pentru părinți și copii | 12 evenimente | 250 euro | 3.000 |
| Evaluare externă și Difuzare | | | 15.000 |
| Buget total | | | 1.063.387 |

| | | |
|--|---|----------------|
| | <p>Contribuții proprii de la Direcția Generală (toate cheltuielile pentru salariile de bază, chirie, încălzire, hrană, electricitate etc.)</p> <p>Datorită valorii prestigioase a proiectului, cercetători, directori și alte VIP-uri provenind de la instituțiile partenere locale, vor fi implicați fără a lua în considerare finanțarea.</p> <p>Nu este posibil să se estimeze o valoare precisă a bugetului; și nici investițiile considerabile, sub formă de ore de lucru și călătorii legate de întâlnirile pregătitoare, organizate pe parcursul ultimilor 1½ - 2 ani.</p> | 441.759 |
| | Suma pentru care se depune cerere la VELUX | 621.628 |